



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 001/2022/DDP

Cargo/Especialidade – Fonoaudiólogo

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

I N S T R U Ç Õ E S

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Conhecimentos Específicos**) é de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
3. **Depois de autorizado pelo fiscal**, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **cinquenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto** a grade constante da última folha, que poderá ser levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica, fabricada em material transparente, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas para o cartão-resposta, que será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer: comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico ou de qualquer outro material de consulta, porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), boné, arma, óculos escuros, calculadora, controle remoto (inclusive chave eletrônica de veículos), fone de ouvido, *MP-player*, *tablet*, iPod, pen drive, cigarro eletrônico ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados sob a carteira/cadeira, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. A partir das **16h**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.
12. É **obrigatória** a utilização de máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova, com exceção dos casos previamente dispensados. É recomendada a troca de máscara a cada duas horas.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

Texto 1

LINGUISTAS DISCUTEM A NEUTRALIZAÇÃO DO GÊNERO GRAMATICAL

Aldo Bizzocchi (pesquisador USP) e Cristine Gorski Severo (professora UFSC) divergem sobre a necessidade de mudanças na língua portuguesa que possibilitem a imparcialidade no falar

Por Giuliana de Toledo

01 **1. O Colégio Franco-Brasileiro, do Rio de Janeiro, anunciou que adotaria “estratégias**
02 **gramaticais de neutralização de gênero”, como chamar os estudantes de “queridos alunes”.**
03 **Logo depois, a decisão foi revogada pela escola. Em sua visão, está na hora de as**
04 **instituições aderirem a medidas assim?**

05 **ALDO BIZZOCCHI (AB)** Pelo fato de que a própria proposta da linguagem neutra tem
06 inconsistências que são insuperáveis do ponto de vista da estrutura da língua, eu acredito que não
07 é o momento, e que esse momento nunca vai chegar. Ou, se chegar, vai ocorrer espontaneamente,
08 pela própria evolução histórica da língua, não por um decreto ou por uma vontade de quem quer
09 que seja imposta de cima para baixo a todos os falantes.

10 **CRISTINE GORSKI SEVERO (CGS)** Não sei se tem como dizer se está na hora ou não, porque
11 cada instituição tem seu movimento, mas acho que é interessante ter uma sensibilidade para como
12 a língua tem sido usada historicamente também como expressão de uma identidade, de um modo
13 de compreender o mundo. Quando você reconhece o uso de uma linguagem inclusiva, como
14 “alunos e alunas”, ou faz uma tentativa de neutralizar o gênero, como em “queridos alunes”, você
15 se aproxima dos adolescentes que têm utilizado essas marcas linguísticas.

16 **2. Do ponto de vista linguístico, essa discussão faz sentido? A língua portuguesa é**
17 **carregada de machismo?**

18 **AB** Existe esse mito, que circula muito na internet, de que a língua portuguesa é machista. Bom,
19 em primeiro lugar, se nós formos considerar que uma língua que tem gênero masculino e feminino
20 e faz a neutralização dos dois no masculino é machista, então todas as línguas românicas são
21 machistas. Mas isso é falso por várias razões. Essa terminação “o”, que é chamada de gênero
22 masculino, na verdade é o resultado da fusão de duas terminações latinas, a do masculino e a do
23 neutro. O latim tinha masculino, feminino e neutro, mas por um evento fortuito, que foi a evolução
24 fonética, as duas terminações, a do masculino e a do neutro, se fundiram, devido à perda da
25 consoante final. Assim, o masculino é nosso gênero neutro. Além disso, existe uma confusão entre
26 três coisas: sexo biológico, gênero biopsicossocial e gênero gramatical. Não há nenhuma relação
27 obrigatória com a realidade extralinguística, ou seja, com o mundo real.

28 **CGS** Desconstruir o masculino genérico é um movimento que tem acontecido não só na língua
29 portuguesa, mas em muitas outras línguas indo-europeias que têm em sua estrutura essa flexão de
30 gênero, que passou a ser entendida como machista. Essa mudança é uma resposta aos
31 movimentos sociais, culturais e identitários relacionados a gênero e sexualidade. É uma relação
32 entre língua e sociedade, entre língua e política, não entre língua e lógica. O que vemos é a língua
33 respondendo à dinâmica social, e esse é o movimento próprio da língua.

34 **3. Uma mudança na língua em favor de uma maior “neutralização” de gênero pode**
35 **determinar uma mudança em valores machistas de nossa sociedade?**

36 **AB** Acredito que realmente nossa sociedade precisa amadurecer bastante no sentido de existir
37 mais justiça social, equidade, para que as minorias tenham voz e visibilidade, mas acho que não é
38 por meio de uma mudança de estrutura gramatical que isso vai acontecer. Não é a gramática que
39 está gerando a discriminação desses grupos, então a mudança na gramática, se fosse possível,
40 coisa que não é, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.

41 **CGS** É uma pergunta muito boa: mudar a língua muda a sociedade? É o que a gente precisa
42 pensar também em relação ao politicamente correto. Deixar de usar certos termos e expressões
43 significa que o preconceito deixa de existir? Não, o preconceito acha outros modos de se
44 expressar, mas essa mudança de linguagem, em minha visão, é produto de um movimento social
45 anterior. Para mim, a linguagem está ratificando algo que já está acontecendo, e ela pode, sim,
46 projetar esse avanço, junto com outras iniciativas. Ao usar, você mostra que é simpático à
47 diversidade. Eu, sempre que posso, digo, por exemplo, “bom dia a todas, todos e todes”.

01) É correto afirmar que o texto 1 apresenta:

- A () dois posicionamentos que convergem para a neutralização do gênero gramatical.
- B () dois posicionamentos que apontam para a inviabilidade da implementação do gênero gramatical.
- C () dois posicionamentos que se mostram favoráveis, ainda que por razões distintas, à neutralização do gênero gramatical.
- D () dois posicionamentos que divergem acerca da neutralização do gênero gramatical.
- E () dois posicionamentos que recomendam o uso de gênero neutro sempre que possível, por uma questão de inclusão social.

02) Com base no texto 1, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Bizzocchi e Severo consideram acertada a atitude do Colégio Franco-Brasileiro de revogar as “estratégias gramaticais de neutralização de gênero”, como chamar os estudantes de “queridos alunos”. (linhas 01-02)
- II. Bizzocchi argumenta que a língua portuguesa não é machista, tendo em vista o uso do masculino como gênero neutro, enquanto Severo observa o movimento de desconstrução do masculino genérico em curso não apenas na sociedade brasileira.
- III. Ambos os autores reconhecem que existem problemas de injustiça social e preconceito no Brasil.
- IV. Severo defende que as instituições assimilem o uso do “bom dia a todas, todos e todes”. (linha 47)

- A () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

03) No trecho “[...] então a mudança na gramática, se fosse possível, coisa que não é, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.” (linhas 39-40), se a palavra sublinhada for pluralizada, a reescrita correta, observando a concordância, corresponde à alternativa:

- A () “[...] então as mudanças na gramática, se fossem possíveis, coisa que não é, não necessariamente seriam um instrumento de maior justiça social.”
- B () “[...] então as mudanças nas gramáticas, se fossem possíveis, coisa que não é, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.”
- C () “[...] então as mudanças na gramática, se fossem possíveis, coisa que não são, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.”
- D () “[...] então as mudanças nas gramáticas, se fosse possível, coisa que não é, não necessariamente seriam um instrumento de maior justiça social.”
- E () “[...] então as mudanças na gramática, se fosse possível, coisa que não são, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.”

04) Com base no texto 1 e no trecho a seguir, dele retirado, assinale a alternativa correta de acordo com a norma padrão escrita.

Quando você reconhece o uso de uma linguagem inclusiva, como “alunos e alunas”, ou faz uma tentativa de neutralizar o gênero, como em “queridos alunos”, você se aproxima dos adolescentes que têm utilizado essas marcas linguísticas. (linhas 13-15)

- A () As duas ocorrências da palavra “você” referem-se exclusivamente ao entrevistador.
- B () A expressão “de uma linguagem inclusiva” está exercendo a função de adjunto do nome “uso”.
- C () As aspas estão sendo empregadas com a função de exprimir ironia.
- D () A palavra “que” está introduzindo uma oração subordinada com função de sujeito.
- E () A palavra “Quando” pode ser substituída por “No momento em que” sem gerar alteração no sentido.

Texto 2



Disponível em: <https://gq.globo.com/Corpo/Saude/noticia/2018/08/o-que-acontece-com-seu-corpo-quando-voce-para-de-fumar.html>. Acesso em: 24 jan. 2022.

05) Com base no texto 2 e na norma padrão escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Em “Apague o cigarro e...” o sentido denotativo aponta para o pressuposto de que o cigarro está aceso.
- () Está implícito que o enunciado do cartaz toma o interlocutor como fumante.
- () A gradação do tempo sem o uso do cigarro obedece sempre a mesma proporcionalidade.
- () Quem fica 15 anos sem fumar passa a ter saúde equivalente à de quem nunca fumou.
- () O nível de oxigênio aumenta em apenas 8 horas sem cigarro, mas para a função pulmonar melhorar em até 30% são necessários até 3 meses.
- () Depois de 15 anos sem cigarro, os riscos de câncer de pulmão chegam a zero.
- () Em “Apague o cigarro e...” o uso de reticências indica a necessidade da complementação de ideia.

- A () F – F – V – V – F – F – F
- B () V – F – V – F – V – F – V
- C () V – V – F – F – V – F – V
- D () F – V – F – F – V – V – V
- E () V – V – F – V – F – V – F

Texto 3

As línguas e as Grandes Navegações

01 Um dos fatores que possibilitaram a transformação e o surgimento das línguas foi a
02 navegação. Ela foi fundamental para a descoberta de novas terras e para o contato com
03 outros povos, além de ter sido essencial para a expansão do comércio que compôs a
04 diversidade de produtos decorrente da troca entre o que nós tínhamos de sobra e o que nos
05 faltava.

06 No Brasil, não foi diferente. A partir de 1500, as Grandes Navegações foram
07 responsáveis por difundir a cultura lusitana e a língua portuguesa, que se transformou em
08 meio às línguas indígenas, às africanas e às dos muitos imigrantes de diversos países que se
09 estabeleceram por aqui.

06) Conforme a norma padrão escrita, se a parte sublinhada no texto 3 for reescrita, alterando-se o sujeito “Ela” para “As Grandes Navegações”, assinale a alternativa com a conjugação correta dos verbos.

- A () eram – terem sido – compuseram – tínhamos – faltavam
- B () foram – terem sido – compôs – tínhamos – faltava
- C () foram – terem sidos – compôs – tivemos – faltava
- D () eram – ter sido – compuseram – tivemos – faltava
- E () foram – ter sido – compôs – tínhamos – faltavam

07) Com base no texto 3 e na norma padrão escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Em “Um dos fatores que possibilitaram a transformação e o surgimento das línguas foi a navegação.”, o verbo em destaque pode ficar no singular, uma vez que a concordância plural nessa sentença é facultativa.
- II. Em “[...] a língua portuguesa, que se transformou em meio às línguas indígenas, às africanas e às dos muitos imigrantes [...]”, o registro do acento indicativo de crase em destaque está incorreto, uma vez que se encontra diante de termo masculino.
- III. Em “[...] que se transformou [...]”, o emprego da próclise é obrigatório, devido à ocorrência do pronome “que”.
- IV. Os três registros de crase (linha 08) marcam a fusão da locução prepositiva “em meio a” com o artigo feminino plural “as” determinado pelo substantivo feminino plural “línguas”.

- A () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E () Somente a afirmativa III está correta.

Texto 4



Disponível em: <https://oglobo.globo.com/cultura/as-cobras-de-luiz-fernando-verissimo-ganham-livro-com-470-tirinhas-2944210>. Acesso em: 24 jan. 2022.

08) Com base no texto 4 e na norma padrão escrita, analise as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. O humor da tira consiste no fato de o inglês, atualmente, ser considerada uma língua universal e, por isso, uma das cobras sugere o contato nesse idioma.
- II. Os termos “Eu” e “aqui” (quadro 2) são dêiticos, cujas referências são estabelecidas por informações dadas pelo contexto.
- III. Os vocábulos “frio” e “indiferente” (quadro 3) marcam o uso da linguagem conotativa cujo efeito é a personificação do universo.
- IV. A interjeição “Ei!” (quadro 1) é mobilizada para chamar a atenção da outra cobra.

- A () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

09) Numere a ordem dos períodos, de modo que assegure coesão e coerência ao parágrafo. Depois, assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta de cima para baixo.

- () a legalidade, a impessoalidade, a moralidade, a publicidade e a eficiência – dá ao cidadão uma percepção de que o serviço público é de qualidade.
- () Estes, por sua vez, querem receber um serviço de qualidade.
- () Ao final das análises, concluiu-se que todas as variáveis apresentadas na pesquisa são importantes na percepção do usuário.
- () Os serviços públicos estão disponíveis a todos os cidadãos.
- () Conclui-se, a partir dessa segunda análise, que ter servidores bem treinados e cumprir os princípios da lei – artigo 37 da Constituição Federal:
- () Assim, o objetivo deste texto foi identificar o conceito de qualidade que mais influencia a percepção dos usuários quanto à qualidade do serviço público.
- () Como não é possível realizar todas as ações pertinentes às variáveis independentes de uma só vez, realizou-se a análise da regressão.

Fonte: MAINARDES, E. W.; LASSO, S. NOVAES, C. Percepções de qualidade do serviço público. In: *RPCA*. v. 9, n. 1, jan./mar. 2015. p. 107-123. [Adaptado].

- A () 1 – 2 – 7 – 3 – 6 – 4 – 5
- B () 6 – 3 – 5 – 1 – 7 – 2 – 4
- C () 1 – 4 – 7 – 3 – 2 – 5 – 6
- D () 7 – 2 – 4 – 1 – 6 – 3 – 5
- E () 7 – 2 – 5 – 1 – 4 – 6 – 3

Texto 5

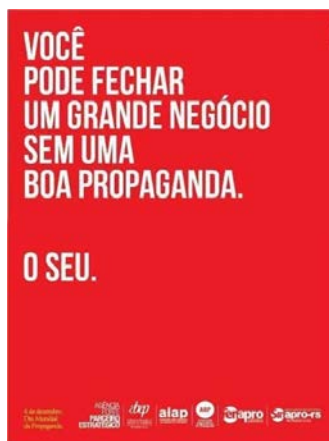


LAERTE. Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2016/01/13/estilo/1452687971_322515.html. Acesso em: 24 jan. 2022.

10) Com base no texto 5 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.

- A () As falas do funcionário no primeiro e segundo quadros correspondem a uma sentença com sujeito simples; já a fala do quarto quadro corresponde a uma oração sem sujeito.
- B () O uso do advérbio “assim” reforça que o funcionário não permite o embarque com excesso de bagagem.
- C () As aspas são empregadas para marcar a citação direta nos três casos.
- D () A personagem questiona o funcionário três vezes por não falarem o mesmo idioma.
- E () Ao reformular a fala no quarto quadro, o funcionário evidencia a necessidade do uso de linguagem clara no cotidiano.

Texto 6



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/2533343516568164>. Acesso em: 24 jan. 2022.

- 11) Com base no texto 6 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.
- A () O leitor poderá fechar acordos vantajosos sem uma boa propaganda.
 - B () Em “O seu”, o emprego de artigo definido exerce a função de substantivar o pronome possessivo.
 - C () A mudança na posição do adjetivo “boa” para depois do substantivo produziria alteração de sentido.
 - D () O verbo ‘poder’ está empregado com sentido de conceder permissão para realizar a ação de ‘fechar um grande negócio’.
 - E () O efeito de humor é produzido pela polissemia associada ao verbo “fechar”.

Texto 7

01 Ele foi cavando, cavando, pois sua profissão – coveiro – era cavar. Mas, de repente, na
02 distração do ofício que amava, percebeu que cavara demais. Tentou sair da cova e não
03 conseguiu. Levantou o olhar para cima e viu que sozinho não conseguiria sair. Gritou.
04 Ninguém atendeu. Gritou mais forte. Ninguém veio. Enrouqueceu de gritar, cansou de
05 esbravejar, desistiu com a noite. Sentou-se no fundo da cova, desesperado. A noite chegou,
06 subiu, fez-se o silêncio das horas tardias. Bateu o frio da madrugada e, na noite escura, não
07 se ouvia um som humano, embora o cemitério estivesse cheio de pipilos e coxares naturais
08 do mato. Só pouco depois da meia-noite é que lá vieram uns passos. Deitado no fundo da
09 cova o coveiro gritou. Os passos se aproximaram. Uma cabeça ébria apareceu lá em cima,
10 perguntou o que havia: “O que é que há?”

11 O coveiro então gritou desesperado: “Tire-me daqui, por favor. Estou com um frio
12 terrível!” – “Mas, coitado!” – condoeu-se o bêbado. – “Tem toda a razão de estar com frio.
13 Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho!” E, pegando a pá, encheu-a de
14 terra e pôs-se a cobri-lo cuidadosamente.

15 Moral: Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem apela.

FERNANDES, Millôr. *Fábulas fabulosas*. Rio de Janeiro: Nórdica, 1991. p. 13.

- 12) Com base no texto 7 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.
- A () Em “Ele foi cavando, cavando, pois sua profissão – coveiro – era cavar”, “foi” e “era” correspondem a flexões do verbo ‘ser’ no pretérito perfeito e no imperfeito, respectivamente.
 - B () A “Moral” da fábula explicita o ensinamento transmitido a partir da história, o de que devemos ser cuidadosos sobretudo nas situações mais difíceis.
 - C () A fábula de Millôr explora o sentido da solidariedade do bêbado e da gratidão do coveiro.
 - D () O uso do substantivo “mortinho” no diminutivo (linha 13) evidencia que o coveiro era um homem de baixa estatura.
 - E () O bêbado atende adequadamente o pedido do coveiro.

13) Com base no texto 7 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.

- A () A expressão “de gritar” (linha 04) descreve a frequência do evento ao qual está associada.
- B () A expressão “mais forte” (linha 04) equivale a “fortíssimo” em relação à ativação de uma mesma informação pressuposta.
- C () Na sentença “Bateu o frio da madrugada” (linha 06), o sujeito ocupa a posição pós-verbal.
- D () A palavra “cuidadosamente” (linha 14) equivale à expressão “com muito cuidado” por ambas apresentarem advérbios intensificando adjetivos.
- E () Na sentença “Condoeu-se o bêbado” (linha 12), o pronome “se” corresponde à partícula apassivadora.

14) Com base no texto 7 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.

- A () Na sentença “Tire-me daqui, por favor” (linha 11), a forma verbal “Tire” se refere à segunda pessoa do discurso com flexão de terceira pessoa gramatical.
- B () Na expressão “meu pobre mortinho” (linha 13), o adjetivo pode ser deslocado para depois do substantivo sem gerar alteração no sentido.
- C () O verbo “haver” (linha 10) equivale ao verbo “existir”, ambos impessoais.
- D () A forma verbal “cavara” (linha 02) pode ser substituída pela forma composta “tem cavado”, mantendo-se o mesmo tempo e modo verbais.
- E () A forma verbal “conseguiria” (linha 03) equivale à forma verbal “conseguia” em relação ao tempo verbal, mas não ao modo.

Texto 8

Invólucros

Telefones celulares, agendas eletrônicas e computadores portáteis cada vez mais compactos, consequentemente com teclas cada vez menores, pressupõem usuários com dedos finos. Se vale a teoria da seleção natural de Darwin, as pessoas com dedos grossos se tornarão obsoletas, não se adaptarão ao mundo da microtecnologia e logo desaparecerão. E os dedos finos dominarão a Terra. Há quem diga que, como os mini-teclados impossibilitam a datilografia tradicional e, com o advento das calculadoras, os cinco dedos em cada mão perderam a sua outra utilidade prática, que era ajudar a contar até dez, os humanos do futuro nascerão só com três dedos em cada mão: o indicador para digitar (e para indicar, claro), o dedão opositor para poder segurar as coisas e o mindinho para limpar o ouvido.

VERISSIMO, Luis Fernando. *Mais comédias para ler na escola*. Ed. Objetiva, 2008. p. 27. [Adaptado].

15) Assinale a alternativa correta, em que os termos sublinhados no texto 8 podem ser substituídos sem prejuízo ao sentido e à concordância do texto:

- A () à vista disso – considerando – logicamente – a exemplo – exclusivamente
- B () logo – se serve – simultaneamente – à semelhança – sozinho
- C () por conseguinte – assim – brevemente – conforme – unicamente
- D () em função disso – caso valha – em breve – do mesmo modo que – apenas
- E () portanto – caso – assim – da mesma forma que – a sós

Conhecimentos Gerais

16) No ano de 1992, realizou-se, no Brasil, a Cúpula da Terra. O evento reuniu, no Rio de Janeiro, representantes de 178 países e contou com a participação da sociedade civil, de ONGs e chefes de Estado. Sobre os principais documentos produzidos no evento, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Declaração sobre o meio ambiente e o desenvolvimento.
- II. Declaração sobre princípios florestais.
- III. Convenção sobre mudanças climáticas.
- IV. Convenção sobre biodiversidade.
- V. Agenda 21.

- A () Somente os itens I, II e III estão corretos.
- B () Somente os itens IV e V estão corretos.
- C () Somente os itens I, IV e V estão corretos.
- D () Nenhum item está correto.
- E () Todos os itens estão corretos.

17) Nas últimas décadas, muitas terminologias foram empregadas para qualificar as ações de preocupação com o meio ambiente e sociedade, no âmbito público e privado. Sobre os termos Sustentabilidade e ESG, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Dados de inventários de emissões de GEE, lucro líquido anual e satisfação dos funcionários são exemplos de três indicadores que podem compor a avaliação da sustentabilidade dentro de uma empresa.
- II. Ao promover políticas de transparência dos gastos públicos, a UFSC contribui com os princípios da governança nas práticas ESG, os quais estão totalmente relacionados aos ODS.
- III. O termo sustentabilidade é usado apenas para ações no âmbito público, e ESG, para o âmbito empresarial.
- IV. O termo ESG foi cunhado em 2004 em uma publicação do Pacto Global em parceria com o Banco Mundial, chamada *Who Cares Wins*, e é uma sigla em inglês que significa *environmental, success and governance*.

- A () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

18) Considere o seguinte anúncio, extraído de um *site* de vendas pela internet, e as descrições simplificadas de alguns componentes de um computador enumeradas a seguir:

Computador desktop com processador dual-core de 3 GHz, 8 GB de RAM, 1 TB de HD, Cache L3 de 8 MB, monitor LCD de 21" e placa de rede de 10/100 Mbps. Acompanha teclado e mouse. Valor: R\$ 1.599,00.

- I. Componente que armazena dados de forma volátil.
- II. Componente que armazena dados de forma não volátil.
- III. Componente mais complexo do computador, que realiza operações lógicas e aritméticas.
- IV. Periférico de entrada.

Assinale a alternativa que associa corretamente os componentes do computador apresentados no anúncio com as descrições apresentadas nos itens I, II, III e IV, respectivamente:

- A () RAM, HD, processador e *mouse*.
- B () Cache L3, RAM, HD e teclado.
- C () HD, RAM, processador e teclado.
- D () RAM, HD, processador e monitor LCD.
- E () RAM, HD, Cache L3 e *mouse*.

19) Considere as afirmativas abaixo sobre o Microsoft Excel e assinale a alternativa correta.

- I. A fórmula =MENOR(A1:B20;5) retorna todos os valores menores que 5 no intervalo de células entre A1 e B20.
- II. O operador de comparação <> pode ser usado para verificar se os valores de duas células são diferentes.
- III. A fórmula =3^3 resulta no valor 27.
- IV. A célula G9 está localizada na sétima linha e nona coluna da planilha.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

20) Analise as afirmativas abaixo a respeito da utilização de tecnologias, ferramentas e aplicativos associados à internet e assinale a alternativa correta.

- I. O acesso remoto à rede interna de uma organização pode ser realizado utilizando a tecnologia de VPN (*Virtual Private Network*), com a qual é possível criar uma rede de comunicação privada sobre a internet.
- II. O *firewall* é uma ferramenta utilizada para criptografar dados enviados pela internet de modo a impedir que dados sensíveis do usuário, como senhas e números de cartões de crédito, sejam obtidos por pessoas não autorizadas e utilizados de forma indevida.
- III. A tecnologia de computação em nuvem permite que usuários tenham acesso, por meio da internet, a uma quantidade de recursos computacionais para o processamento e o armazenamento de dados muito maior do que a fornecida por seus computadores pessoais, *tablets* ou *smartphones*.
- IV. O recurso de navegação em modo privado ou anônimo, disponível nos principais navegadores *Web*, tem como principal finalidade impedir que o usuário acesse *sites* da *Web* que possam infectar o seu computador com vírus e outros *softwares* maliciosos.

- A () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e III estão corretas.

21) Assinale a alternativa correta.

- A () O Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação está estruturado em 6 (seis) níveis de classificação, com 8 (oito) níveis de capacitação cada.
- B () De acordo com a Lei nº 11.091/05, plano de carreira é o conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de gestão do órgão ou entidade.
- C () De acordo com o Decreto nº 1.171/94, não é dever do servidor manter limpo e em perfeita ordem o local de trabalho, seguindo os métodos mais adequados à sua organização e distribuição, pois existem funcionários terceirizados contratados para essa função.
- D () O Decreto nº 1.171/94 estabelece que a pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de demissão, e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- E () A Lei nº 8.112/90 e alterações estabelece que o Dia do Servidor Público seja comemorado no dia quinze de novembro.

22) Com relação ao Estatuto e Regimento da UFSC, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A administração universitária far-se-á em nível superior e em nível de Unidades, Subunidades e Órgãos Suplementares.
- () Compete ao Conselho de Curadores apurar a responsabilidade do Reitor quando, por omissão ou tolerância, permitir ou favorecer o não cumprimento de legislação.
- () É atribuição do Conselho Universitário aprovar a alienação e a transferência de bens da Universidade.
- () A Reitoria será exercida pelo Reitor, eleito nos termos da legislação vigente, para um mandato de cinco anos, permitidas duas reconduções.

A () V – F – F – V

B () F – V – V – F

C () V – F – F – F

D () F – V – F – V

E () V – F – V – F

ATENÇÃO

Responda às questões **23**, **24** e **25** de acordo com a língua estrangeira (**Espanhol** ou **Inglês**) selecionada no ato da inscrição.
Fique atento ao preenchimento do cartão-resposta.

Reflexiones sobre internacionalización universitaria y dinámicas de cooperación sur-sur desde una perspectiva contrahegemónica a la globalización neoliberal y neocolonial

Desde finales del siglo XX se observan cambios en la dinámica de vinculación internacional de las universidades y de sus investigadores y el incremento de políticas que promueven la cooperación internacional, dando lugar a un proceso de internacionalización universitaria que se presenta como “neutral”. Sin embargo, se encuentra orientado por la lógica de diferentes agentes y actores – organismos internacionales, regionales, nacionales e institucionales.

La política del gobierno nacional y el proyecto de país que sostiene inciden sobre la dinámica que adquiere la internacionalización de la ciencia, la tecnología y la universidad. Cuando adquiere un rol activo da lugar a *dinámicas de internacionalización endógenas*, orientadas por políticas públicas nacionales debatidas en el marco de planes estratégicos nacionales y de planes estratégicos de la propia universidad y, cuando adquiere un papel pasivo, da lugar a dinámicas de *internacionalización exógenas* que priorizan estímulos externos.

En este contexto, como iniciativa del Sector Educativo del Mercosur se creó el Núcleo de Estudios en Investigaciones en Educación Superior del Mercosur (NEIES) que tiene el objetivo de promover investigaciones sobre Educación Superior en la Región y contribuir a la formulación de políticas públicas. Entre otras acciones, promovió la convocatoria a redes de investigación como un instrumento de política que pugna por orientar el proceso de internacionalización a partir de la construcción de agendas regionales, en tensión con incentivos exógenos que instalaron la temática desde el último cuarto del siglo XX. De esta forma, se generaron dinámicas de producción y difusión de conocimiento entre investigadores latinoamericanos desde una perspectiva *contrahegemónica* respecto a las dinámicas de internacionalización. Las redes de cooperación sur-sur permiten orientar la internacionalización universitaria hacia la región, generando dinámicas de producción y difusión de conocimiento orientadas a partir de agendas de investigación endógenas. En este sentido, el regionalismo se presenta como una herramienta que permite resguardar la soberanía.

Sin embargo, a partir del año 2015 el giro a la derecha y el retorno de políticas neoliberales y neocoloniales ponen en riesgo la sostenibilidad de esos proyectos, dado el desinterés por la construcción regional. Pero hay fuerzas que sostienen que otra internacionalización posible, donde la voz la tomen los pueblos y generen conocimiento en función de sus problemas, y no a partir de los designios que ordena el mercado.

Consecuentemente, la propuesta consiste en *descolonizar la internacionalización*, visibilizando dinámicas que no responden a los indicadores hegemónicos, a partir de entender el proceso desde una perspectiva histórica y contextual, situada en la “región latinoamericana” y en el “sur global”, construyendo su sentido en forma interactiva y en relación con las demandas de los pueblos. Para ello es fundamental la generación de políticas públicas orientadas a la resolución de problemas que involucren a las universidades – en forma transversal a sus funciones sustantivas, esto es: investigación, docencia y extensión – y a la comunidad, a partir de la participación de actores de la sociedad civil y política que se encuentran directamente vinculados al territorio y manejan saberes específicos.

Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/131572>. [Adaptado]. Acceso en: 11 mar. 2022.

23) Considere las informaciones a continuación y marque la alternativa cuya secuencia corresponde a las que son verdaderas (V) y falsas (F).

- () El texto defiende que la cooperación universitaria internacional debe ser un movimiento neutral, orientado por las dinámicas de internacionalización exógenas.
- () Las políticas públicas del Estado no inciden sobre la internacionalización de la ciencia, la tecnología y la universidad, puesto que se trata de instituciones independientes.
- () La dirección política de derecha, los movimientos neoliberales y neocoloniales comprometen la viabilidad de proyectos orientados a agendas regionales.
- () El texto sostiene que una internacionalización endógena es posible.
- () El proceso de internacionalización universitaria hacia la integración regional a partir de la dinámica de cooperación sur-sur orienta al nacionalismo y limita el conocimiento científico.

A () F – F – V – V – F

B () F – F – V – F – F

C () V – V – F – V – V

D () V – F – V – V – F

E () V – V – F – F – V

24) Señale la proposición que resume el objetivo y las acciones del Núcleo de Estudios en Investigaciones en Educación Superior del Mercosur (NEIES).

- A () El NEIES es una cooperación internacional entre diferentes Estados del continente Americano.
- B () El NEIES busca promover investigaciones sobre Educación Superior regionales y apoyar a la formulación de políticas públicas.
- C () El NEIES desarrolla investigaciones sobre Educación Superior en la Región y apoya la formulación de políticas públicas que faciliten el acceso a la universidad.
- D () El Núcleo de Estudios en Investigaciones en Educación Superior del Mercosur incentiva la construcción de agendas regionales, sin desconsiderar los incentivos exógenos de las últimas décadas del siglo XX.
- E () El NEIES entiende el regionalismo como una posibilidad de diálogo y consonancia con la política neocolonial.

25) Marque la proposición correcta respecto a la propuesta de descolonizar la internacionalización.

- A () Descolonizar la internacionalización implica involucrar las diferentes funciones universitarias en cooperación con las universidades del norte global.
- B () Descolonizar la internacionalización es construir una política plural, globalizada y neoliberal.
- C () Descolonizar la internacionalización es una forma de visibilizar dinámicas contrahegemónicas relacionadas a las demandas de los pueblos locales.
- D () Descolonizar la Educación Superior es reconocer que el mundo es plural, que los regionalismos comprometen el desarrollo científico de un país.
- E () Descolonizar la Educación Superior es ofrecer condiciones de igualdad a la comunidad universitaria.

Public sector skills in the search for public value

To assess changes in the skills needed in today’s civil services, the OECD has developed a framework which identifies four areas, each representing specific tasks and skills required in the relationship between the civil service and the society it serves.

Policy advice and analysis: Civil servants work with elected officials to inform policy development. However, new technologies, a growing body of policy-relevant research, and a diversity of citizen perspectives, demand new skills for effective and timely policy advice.

Commissioning and contracting: Not all public services are delivered directly by public servants. Governments throughout the OECD are increasingly engaging third parties for the delivery of services. This requires skills in designing, overseeing and managing contractual arrangements with other organisations.

Service delivery and citizen engagement: Civil servants work directly with citizens and users of government services. New skills are required for civil servants to effectively engage citizens, crowdsource ideas and co-create better services.

Managing networks: Civil servants and governments are required to work across organisational boundaries to address complex challenges. This demands skills to convene, collaborate and develop shared understanding through communication, trust and mutual commitment.

Source: OECD Public Governance Reviews, p. 1; Available at: <https://www.oecd.org/gov/pem/Skills-Highlights.pdf>. Accessed on: December 20th, 2021.

23) Select the propositions that can be answered according to text 1.

- A () What are some tasks performed by civil servants?
- B () What are the documents needed to hire third party services?
- C () What types of technological knowledge do civil servants need?
- D () How many hours should a civil servant work?
- E () How does civil service vary in different societies?

24) Select the propositions that contain an appropriate translation for the underlined words that appear in text 1.

- A () Commitment: compreensão.
- B () Citizens: cidadãos.
- C () Policy: policiamento.
- D () Civil servants: serviços públicos.
- E () Tasks: tempos.

Text 2



Downloaded from: <https://medium.com/mydadreviews/this-dilbert-comic-strip-eb564ae7d1b9>
 Accessed on: December 20th, 2021.

25) According to text 2, it is correct to say that...

- A () both characters are looking for a job.
- B () one character is applying to be a manager.
- C () one character considers himself smarter than the other.
- D () one character believes his coworker is very smart.
- E () none of the characters is having a drink.

Conhecimentos Específicos

- 26)** Para o diagnóstico de Dislexia, é indispensável a realização de diagnóstico diferencial entre a dislexia e outros transtornos. Considerando esse pressuposto, analise as características desse diagnóstico listadas abaixo e assinale a alternativa correta.
- I. Dificuldades relacionadas à consciência fonológica.
 - II. Dificuldade de compreensão oral.
 - III. Dificuldade de compreensão da leitura.
 - IV. Dificuldades relacionadas à velocidade e precisão da leitura.
 - V. Déficit Cognitivo.
- A () Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
B () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
C () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
E () Todas as afirmativas estão corretas.
- 27)** Aos dois anos de idade, a criança deve ser capaz de:
- A () apresentar sintaxe com conjunções e conectivos entre orações complexas.
 - B () apresentar léxico de 1.500 a 3.000 palavras.
 - C () utilizar advérbio de tempo.
 - D () apresentar vocabulário expressivo de uma média de 50 palavras e fazer combinações de duas a três palavras.
 - E () ter um vocabulário receptivo menor que o expressivo.
- 28)** Um paciente, 75 anos de idade, foi diagnosticado com Demência de Alzheimer em fase inicial. Assinale as possibilidades de intervenção fonoaudiológica para o caso e assinale a alternativa correta.
- I. Orientar a família visando melhorar a qualidade de vida do paciente.
 - II. Trabalhar habilidades preservadas envolvendo os aspectos pragmáticos e semânticos.
 - III. Usar gestos e Comunicação Alternativa, já que o paciente não consegue falar palavras.
 - IV. Treinar a compreensão oral em ambientes ruidosos e com complexidade sintática.
 - V. Falar pausadamente, simplificando a estrutura das frases e acentuando a prosódia.
- A () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
B () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
C () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
E () Todas as afirmativas estão corretas.
- 29)** A apraxia pode ser definida como um transtorno de linguagem que envolve:
- A () precisão dos movimentos da fala prejudicada na presença de déficits neuromusculares.
 - B () trocas inconsistentes de fonemas na fala, ritmo de fala reduzido e alteração entoacional.
 - C () dificuldades pragmáticas e trocas inconsistentes de fonemas.
 - D () prosódia e fluência alterada com trocas fonológicas sistemáticas.
 - E () transtorno motor de fala com alteração semântica.
- 30)** A Fonoaudiologia na Educação realiza ações envolvendo alunos público-alvo da educação especial. Esse grupo de alunos tem o direito de frequentar o Atendimento Educacional Especializado e pode apresentar os seguintes diagnósticos:
- A () dislexia, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade, altas habilidades e transtorno do espectro autístico.
 - B () deficiência intelectual, dislexia e transtorno do espectro autístico.
 - C () deficiência visual, apraxia e transtorno do espectro autístico.
 - D () transtorno do déficit de atenção e hiperatividade, deficiência física, surdez e transtorno do espectro autístico.
 - E () altas habilidades, surdez, cegueira e transtorno do espectro autístico.

31) João é uma criança de 5 anos de idade que realizou avaliação em uma clínica fonoaudiológica. Após avaliação, recebeu o diagnóstico de Desvio Fonológico que tem como características os processos de ensurdecimento de fricativa, anteriorização de velar e posteriorização de fricativa. Assinale a alternativa correta a respeito da possibilidade de produção fonêmica dessa criança.

- A () Fricativa desvozeada se transforma em fricativa vozeada; plosiva alveolar se transforma em plosiva velar; fricativa alveolar se transforma em fricativa velar.
- B () Fricativa vozeada se transforma em fricativa desvozeada; vibrante alveolar se transforma em plosiva velar; fricativa alveolar se transforma em fricativa vozeada.
- C () Fricativa vozeada se transforma em fricativa desvozeada; fricativa alveolar se transforma em fricativa velar; fricativa velar se transforma em fricativa labiodental.
- D () Fricativa vozeada se transforma em fricativa desvozeada; plosiva velar se transforma em plosiva alveolar; fricativa alveolar se transforma em fricativa palatal.
- E () Bilabial vozeada se transforma em bilabial desvozeada; vibrante alveolar se transforma em fricativa velar; fricativa labiodental se transforma em fricativa velar.

32) Sobre os Transtornos de Fluência, atribua Falso (F) ou Verdadeiro (V) às afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A gagueira do neurodesenvolvimento é um transtorno de fluência com ausência de lesões.
- () A taquilalia é caracterizada por uma taxa de articulação elevada, suficientemente intensa para prejudicar a inteligibilidade da fala acompanhada por um aumento significativo no número de hesitações/disfluências comuns e pouca consciência do distúrbio de fluência.
- () A gagueira psicogênica e a gagueira adquirida possuem etiologia neurológica.
- () Pessoas com diagnóstico de Síndrome de Down podem apresentar alteração de fluência, tais como bloqueio e hesitação.
- () A taquifemia é uma desordem caracterizada por uma velocidade de fala elevada, suficientemente intensa para prejudicar a inteligibilidade da mensagem sem a ocorrência de hesitações/disfluências comuns ou gaguejadas.

- A () V – F – F – V – F
- B () V – V – V – F – V
- C () F – F – F – F – V
- D () V – V – V – V – V
- E () F – F – F – F – F

33) Analise as seguintes afirmativas a respeito das ações realizadas pelo Fonoaudiólogo na Educação e assinale a alternativa correta.

- I. Realizar ações preventivas, como triagens auditivas e avaliação de linguagem nos educandos.
- II. Realizar ações promotoras de Saúde, que potencializam a aquisição, o desenvolvimento e o aprimoramento dos aspectos relacionados à linguagem em suas diferentes modalidades (oral, escrita e visuoespacial), voz, audição e funções e estruturas orofaciais.
- III. Promover ações formativas para os educadores com relação aos recursos de tecnologia assistiva e uso de Sistemas de Comunicação Aumentativa e/ou Alternativa, a depender da necessidade da equipe escolar.
- IV. Identificar situações de risco para a saúde auditiva e vocal do educador e educando.
- V. Promover ações direcionadas ao aprimoramento das habilidades comunicativas da equipe escolar.

- A () Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

34) Mateus é uma criança que apresenta uma perda auditiva simétrica sensorioneural de grau profundo. Ele tem seis anos e é filho de pais ouvintes que moram numa fazenda, em uma cidade do interior, longe da capital. Com pouco acesso aos serviços de saúde, seu diagnóstico foi tardio e a criança apenas comunica-se por gestos caseiros. Atualmente a criança estuda na escola do vilarejo onde mora, mas tem muitas dificuldades de interação e de aprendizagem. A equipe de saúde da família encaminhou a criança para o atendimento com a fonoaudióloga da unidade básica de saúde. Com base nessas informações, analise as afirmativas abaixo a respeito da conduta terapêutica mais adequada para o caso, a partir de uma perspectiva bilíngue, e assinale a alternativa correta.

- I. Encaminhar a criança para a aprendizagem de Libras com um instrutor surdo e, paralelamente a isso, iniciar o atendimento fonoaudiológico na abordagem bilíngue, orientando os pais sobre a importância da língua de sinais.
- II. Encaminhar a criança para a protetização visando desenvolver as habilidades auditivas para que a fala possa ser desenvolvida como segunda língua, considerando a mediação da língua de sinais como primeira língua.
- III. Encaminhar a criança para a protetização visando desenvolver as habilidades auditivas para que a fala possa ser desenvolvida como primeira língua, considerando a mediação da língua de sinais como segunda língua.
- IV. Encaminhar a criança para a protetização visando desenvolver as habilidades auditivas e a fala, orientando os pais que utilizem apenas a oralidade, pois a língua de sinais pode prejudicar o desenvolvimento linguístico oral.
- V. Orientar os pais que aprendam língua de sinais e entrar em contato com a escola para que a equipe pedagógica propicie intérprete, instrutor surdo e educador especial visando o aprimoramento linguístico da criança.

- A () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, III, IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

35) A Paralisia de Bell consiste na paralisia do VII par craniano (Nervo Facial) de forma aguda e causa idiopática, e é classificada como paralisia facial periférica. Sobre esse tipo de paralisia, é correto afirmar que:

- A () é decorrente da lesão dos neurônios motores inferiores e causa plegia ou paresia do quadrante inferior da face ipsilateral à lesão, acometendo parcialmente os músculos da expressão facial.
- B () é decorrente da lesão dos neurônios motores superiores e causa plegia ou paresia do quadrante inferior da face contralateral à lesão, acometendo parcialmente os músculos da expressão facial.
- C () é decorrente da lesão dos neurônios motores inferiores e causa plegia ou paresia de toda a hemiface contralateral à lesão, acometendo todos os músculos da expressão facial.
- D () é decorrente da lesão dos neurônios motores superiores e causa plegia ou paresia de toda a hemiface ipsilateral à lesão, acometendo todos os músculos da expressão facial.
- E () é decorrente da lesão dos neurônios motores inferiores e causa plegia ou paresia de toda a hemiface ipsilateral à lesão, acometendo todos os músculos da expressão facial.

36) Sobre a alteração no frênulo lingual, assinale a alternativa correta.

- A () Durante a fala, a abertura de boca costuma ser ampla, e somente a língua com frênulo alterado é que tem a sua mobilidade comprometida.
- B () Durante a fala, a abertura de boca costuma ser reduzida para que a língua possa alcançar o palato e produzir os sons que necessitam desse ponto de apoio.
- C () Durante a fala, a abertura de boca costuma ser reduzida, o que torna a articulação dos sons mais precisa, com exceção dos fonemas /r/ e /l/.
- D () Durante a fala, a abertura de boca costuma ser ampla, o que torna a articulação dos sons imprecisa como um todo.
- E () Durante a fala, o comprometimento da mobilidade de todas as estruturas do sistema sensório-motor oral leva a alterações fonológicas na fala.

37) A fisiologia da deglutição pode ser dividida em cinco fases, sendo elas, em ordem de ocorrência:

- A () preparatória oral, oral, preparatória faríngea, faríngea e esofágica.
- B () antecipatória, oral, orofaríngea, faríngea e esofágica.
- C () preparatória oral, antecipatória, oral, faríngea e esofágica.
- D () antecipatória, preparatória oral, oral, faríngea e esofágica.
- E () preparatória oral, oral, orofaríngea, faríngea e esofágica.

38) Assinale a alternativa que contém todas as técnicas e/ou exercícios mencionados considerados “Exercícios de Trato Vocal Semiocluído”.

- A () Vibração de lábios, vibração de língua e *finger kazoo*.
- B () Fonação em tubos, vibração de língua e voz salmodiada.
- C () Sobrearticulação, voz salmodiada e fala mastigada.
- D () Fonação em tubos, voz salmodiada e sobrearticulação.
- E () Fonação em tubos, *finger kazoo* e fala mastigada.

39) Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase abaixo.

A fenda _____, quando ocorre, é visualizada apenas na região da glote cartilárea e é considerada consequência da proporção glótica das laringes de configuração feminina ou infantil (1:1).

- A () triangular médio-posterior.
- B () triangular anteroposterior.
- C () triangular posterior.
- D () fusiforme.
- E () fenda paralela.

40) Analise as seguintes afirmativas sobre a escala GRBAS (HIRANO, 1981) de avaliação vocal e assinale a alternativa correta.

- I. Os parâmetros de avaliação são G (Grau Global de Disfonia); R (Rugosidade); B (Soprosidade); A (Astenia); S (Tensão).
- II. Os parâmetros de avaliação são G (Grau Global de Disfonia); R (Rouquidão); B (Tensão); A (Aspreza); S (Soprosidade).
- III. Cada parâmetro é graduado entre 0 (ausência) e 4 (severo).
- IV. É uma escala que permite avaliar tanto a fonte vibratória quanto o filtro de forma fidedigna.

- A () Somente a afirmativa II está correta.
- B () Somente a afirmativa I está correta.
- C () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

41) Sobre a acústica do trato vocal, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O sinal vocal humano é caracterizado por uma onda sonora simples, porém aperiódica.
- II. Os parciais harmônicos que compõem o espectro da fonte glótica tornam-se mais espaçados no caso de falantes com vozes de frequências fundamentais mais agudas.
- III. Os formantes modificam a energia fornecida pela fonte glótica e fornecem energia aos harmônicos menos favorecidos pelo formato do tubo.
- IV. Os harmônicos modificam a energia fornecida pela fonte glótica e fornecem energia aos formantes menos favorecidos pelo formato do tubo.
- V. O sinal de saída é produto da interação entre a fonte glótica, a função de transferência do trato vocal e as características de radiação do som emitido.

- A () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II, IV, V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

42) Criança, com audição dentro dos padrões de normalidade, de 10 meses de idade, nascida a termo, sem intercorrências e com adequado desenvolvimento neuropsicomotor, é submetida à audiometria de observação comportamental por meio de estímulo sonoro instrumental. Espera-se observar, como resposta:

- A () que crianças ouvintes, independentemente da idade gestacional, nesta faixa etária, devem apresentar habilidade de localizar a fonte sonora em todos os planos de apresentação de estímulo de forma direta.
- B () movimento rudimentar de cabeça em direção à fonte sonora, com reações extremamente exacerbadas quando o estímulo sonoro é apresentado no plano vertical, independentemente de ser acima ou abaixo de nível do pavilhão auricular.
- C () habilidade de localizar a fonte sonora no plano vertical diretamente para cima, reflexo cócleo-palpebral ausente e sem reação de sobressalto diante da apresentação de estímulos de forte intensidade.
- D () habilidade de localização da fonte sonora no plano horizontal e no plano vertical diretamente para baixo e localização no plano vertical acima do nível do pavilhão auricular de maneira indireta.
- E () habilidade de localizar imediatamente a fonte sonora no plano horizontal quando o estímulo for oferecido em forte intensidade, devendo ser inicialmente apresentado dentro do campo visual da criança para treino prévio.

43) Indivíduo adulto, com perda auditiva mista de grau moderadamente severo à direita e audição dentro dos padrões de normalidade à esquerda, ao realizar o exame de imitanciometria, apresentou curva timpanométrica do tipo Ar à direita e do tipo A à esquerda. Na etapa da pesquisa dos reflexos acústicos, é esperado encontrar como resposta:

- A () presença dos reflexos ipsilaterais bilateralmente, com ausência dos reflexos contralaterais em ambas as orelhas.
- B () ausência dos reflexos ipsilaterais bilateralmente, com ausência do reflexo contralateral na orelha direita e presença do reflexo contralateral na orelha esquerda.
- C () presença de reflexo ipsilateral na orelha direita, ausência de reflexo ipsilateral na orelha esquerda, presença de reflexo contralateral na orelha direita e ausência de reflexo contralateral na orelha esquerda.
- D () ausência do reflexo ipsilateral na orelha direita, presença de reflexo ipsilateral na orelha esquerda, com presença dos reflexos contralaterais bilateralmente.
- E () ausência de reflexo ipsilateral na orelha direita e presença de reflexo ipsilateral na orelha esquerda, com ausência dos reflexos contralaterais bilateralmente.

44) Leia as afirmativas abaixo e relacione-as com o exame audiológico correto.

- I. Exame eletrofisiológico que verifica a acuidade auditiva com especificidade de frequência, realizado no domínio da frequência.
- II. Exame que verifica a funcionalidade das células ciliadas externas da cóclea, porém não determina o limiar auditivo.
- III. Exame que reflete a atividade da cóclea, nervo auditivo e via auditiva do tronco encefálico, que é realizado no domínio do tempo.

As afirmativas estão relacionadas com os seguintes exames audiológicos, respectivamente:

- A () I – Eletrococleografia; II – Emissões otoacústicas; III – Potencial evocado auditivo de tronco encefálico *tone burst*.
- B () I – Potencial evocado auditivo de tronco encefálico *tone burst*; II – Resposta auditiva de estado estável; III – Emissões otoacústicas.
- C () I – Resposta auditiva de estado estável; II – Emissões otoacústicas; III – Potencial evocado auditivo de tronco encefálico.
- D () I – Telemetria de resposta neural; II – Resposta auditiva de estado estável; III – Emissões otoacústicas.
- E () I – Potencial evocado auditivo de tronco encefálico; II – Emissões otoacústicas; III – Resposta auditiva de estado estável.

45) O teste comportamental da bateria de avaliação do processamento auditivo que avalia a habilidade de resolução temporal, identificando e qualificando os transtornos de *timing* do sistema auditivo, é conhecido como:

- A () RGDT.
- B () SSW.
- C () PSI.
- D () SSI.
- E () SCAN.

46) O ganho acústico fornecido por uma prótese auditiva para um indivíduo pode ser verificado, diretamente, por meio de medidas específicas. Quando o ganho de uma prótese é definido em termos da diferença dos limiares de audibilidade em campo livre com e sem a prótese auditiva, obtemos o ganho:

- A () de inserção.
- B () máximo.
- C () simulado.
- D () funcional.
- E () mínimo.

47) Trata-se de uma condição que causa uma hipertensão endolinfática, que pode gerar crises de vertigem rotatória, hipoacusia e zumbidos. O paciente pode referir sensação de plenitude auricular, náuseas, vômitos e sudorese durante as crises. Na audiometria tonal, a maioria dos casos demonstra perda auditiva sensorioneural unilateral flutuante. Essas características são compatíveis com:

- A () Trauma Acústico.
- B () Doença de Ménière.
- C () Presbiacusia.
- D () Otosclerose.
- E () Neuropatia auditiva.

48) Em 2020, o mundo se viu assolado pela pandemia de COVID-19, o que causou mudanças significativas nos modos de vida de todos. A área da saúde sofreu impactos com a discussão de novos protocolos de proteção e biossegurança e o uso de Equipamentos de Proteção Individual (EPI). Com base no exposto, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta a respeito das medidas de proteção que podem evitar a propagação do coronavírus em ambientes ambulatoriais.

- I. Equipamentos de uso terapêutico, envoltos em sacos plásticos ou papel filme, após a retirada devem ser devidamente higienizados, conforme instrução do fabricante. EPIs recomendados: máscara cirúrgica, luvas de procedimento, jaleco de manga longa, óculos de proteção.
- II. Brinquedos e jogos, de material que permitam fácil higienização, devem ser plastificados ou envoltos de papel filme. Na ausência de barreiras de proteção como a utilização de papel filme, necessitam ser desinfetados por fricção com álcool a 70% após o uso.
- III. São recomendados os seguintes EPIs para a atuação clínica: jaleco de manga longa, máscaras de tecido, luvas de procedimento. Deve-se fazer a limpeza das superfícies que estiverem próximas ao paciente durante o atendimento com papel toalha embebido em solução alcoólica ou qualquer outro saneante.

- A () Somente a afirmativa I está correta.
- B () Somente a afirmativa II está correta.
- C () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D () Nenhuma afirmativa está correta.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

49) Sobre os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Acesso universal aos serviços de saúde; participação da comunidade, gestores e trabalhadores nas Conferências Nacionais de Saúde; igualdade da assistência.
- II. Participação apenas de gestores na proposição de políticas nas Conferências Nacionais de Saúde; direito da população assistida à informação sobre os serviços oferecidos pelo SUS.
- III. Participação apenas de gestores e trabalhadores nas Conferências Nacionais de Saúde; acesso universal aos serviços de saúde.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B () Somente a afirmativa III está correta.
- C () Somente a afirmativa II está correta.
- D () Somente a afirmativa I está correta.
- E () Nenhuma afirmativa está correta.

50) Segundo o Ministério da Saúde, as Redes de Atenção à Saúde (RAS) são “Ações e serviços de saúde, de diferentes densidades tecnológicas. As redes de atenção devem operar na lógica das linhas de cuidado, o que significa organizar um cuidado integrado e contínuo.” (Ministério da Saúde, 2010 – Portaria nº 4.279, de 30/12/2010). O fonoaudiólogo inserido no SUS deve trabalhar com base nas RAS, desenvolvendo ações de promoção, prevenção, avaliação e reabilitação em programas e em diferentes pontos de atenção, tais como:

- A () CAPS (Centro de Atenção Psicossocial) infantojuvenil, CAPS adulto, CAPS álcool e drogas; Centro de Especialidades Odontológicas.
- B () Consultórios de Rua; Equipes de Saúde Bucal; CER (Centro Especializado em Reabilitação).
- C () UBS (Unidade Básica de Saúde); Centro de Referência em Assistência Social; Atenção Domiciliar.
- D () Centro de Convivência; Centro de Especialidades Odontológicas; CEREST (Centro de Referência em Saúde do Trabalhador).
- E () Equipe Multiprofissional da Atenção Primária à Saúde/NASF-AB; Gestão em Saúde; Vigilância Epidemiológica, Ambiental e Sanitária.



GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
RESPOSTAS																					

QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
RESPOSTAS																					

QUESTÕES	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
RESPOSTAS										

